

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шелаевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю  
Директор МОУ «Шелаевская СОШ»  
Д.В.Подерягина/  
Приказ № 139 от «30» августа 2023 г



**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Клуб любителей немецкого языка»**

Возраст обучающихся – 11-17 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Подерягина Наталья Николаевна,  
учитель немецкого языка,  
высшая квалификационная категория

Шелаево 2023

**Программа: детское объединение «Клуб любителей немецкого языка»,**  
модифицированная образовательная программа разработана на основе программ Н.Г.  
Величко Немецкая литература: поэзия, проза; В.Б.Лебедев Знакомьтесь, Германия!

Направление образовательной программы – социально-педагогическая.

Автор программы: Подерягина Наталья Николаевна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 16 от 29.08.2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Подерягина Л.В./

### **Пояснительная записка**

В последние годы все теснее экономические, политические и культурные связи со странами мира, в том числе и с Германией. Поэтому становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность. Но немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком. Мотивация школьников к изучению немецкого языка выражена слабо, так как дети испытывают трудности в его усвоении. Программа позволяет работать без перегрузок в классах с детьми разного уровня обучения и интереса к иностранному языку. Она позволяет формировать у обучающихся отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь. Программа позволяет расширить лингвистический кругозор школьников, обеспечивать их коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения. Она способствует развитию личностных качеств: их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ток-шоу, в ходе овладения языковым материалом. Программа позволяет приобщать обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Она способствует обучению универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, межпредметным символично-графическим репрезентациям знаний, а также учебному сотрудничеству.

В содержании курса прослеживаются различные междисциплинарные связи: такие как, немецкий язык, мировая художественная культура, литература, история и география.

При составлении данной программы были соблюдены следующие позиции:

1. Прагматический подход (приобретение определенных знаний и умений, обеспечивающих базовый культурный уровень).
2. Деятельностно-ценностный подход (знакомство со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения того или иного профиля- составление планов, тезисов, рефератов, конспектов и т.п.)
3. Компенсаторный подход (в качестве основы взяты социальная компетентность – способность действовать в социуме с позиции других людей, коммуникативная компетенция – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры).

Данный курс может выступать в качестве предпрофильной подготовки или в роли курса в рамках дополнительно образования.

**Актуальность** данного исследования заключается в необходимости знаний о социальной сфере, истории, культуре, традициях и быте стран изучаемого языка. Язык насыщен страноведческими реалиями - терминами, понятиями, отражающими национальную специфику и активно присутствующими в повседневной жизни той или иной страны. Страноведение призвано способствовать углубленному изучению иностранного языка через освоение этих реалий - понятий и терминов. Знание национального менталитета помогает лучше понять характер собеседника-иностранца и установить с ним прочные контакты.

**Основные цели курса:**

- дать начальное представление о немецко-говорящих странах, их культуре, традициях и обычаях,
- формировать навыки исследовательской работы, выполнять проектные работы,
- совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление знаний о немецко-говорящих странах.

#### **Задачи курса:**

- осознание иностранного языка как реальной возможности в диалоге культур и международных контактов;
- обучение не только языковым правилам, но и приобщение к новому образу мира;
- уделение особого внимания лингвострановедению, как усвоению иноязычной культуры в процессе изучения иностранного языка средствами как русского, так и немецкого языков;
- приобретение обучающимися новых знаний о себе самом и реализация этих знаний в проектной деятельности;
- способствование развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков.

В ходе изучения курса предполагаются различные **формы работы**, в том числе выполняемой учащимися самостоятельно – подготовка рефератов, устных сообщений, мультимедийных презентаций, мини-проектов.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы является то, что обучение посредством немецкого языка через лекционные, семинарские, практические занятия и самостоятельную работу в значительной мере способствует филологическому образованию учащихся, расширению их общего кругозора и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции.

**Возраст детей** – 11-17 лет.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

##### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### ***Личностные:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Основное содержание программы**

**Введение.** Знакомство. Беседа о целях и задачах клуба. Определение основных направлений и перспектив деятельности. (1 час)

**Из истории немецкого языка.** Происхождение названия «немецкий». Роль Карла Великого и Мартина Лютера в истории развития немецкого языка. Разнообразие диалектов немецкого языка. (2 часа)

**Путешествие по странам изучаемого языка.** Знакомство с немецкоязычными странами на карте Европы. Краткие сведения о каждой из них, о количестве людей, говорящих на немецком языке во всем мире, вкладе немецкоязычных стран в развитие мировой науки и культуры. (3 часа)

**Из истории Германии.** Крупнейшие исторические события в истории Германии. Гуманизм и Возрождение в Германии. Эпоха Реформации. Вторая мировая война и ее последствия. Два государства на немецкой земле. (10 часов)

**Знакомьтесь, Германия.** Географическое положение, климат, политическое и административное устройство, экономика ФРГ. Картина современного немецкого общества. (10 часов)

**Города Германии.** Столица ФРГ Берлин и крупнейшие города Германии, их местоположение, история и основные достопримечательности. (10 часов)

**Из истории немецкой литературы и искусства.** Выдающиеся деятели немецкой литературы и искусства, великие немецкие писатели, поэты, художники и композиторы. (10 часов)

**Вклад немецких ученых и изобретателей в развитие мировой науки и техники.** Великие открытия и изобретения немецких ученых, лауреаты Нобелевской премии в различных областях науки (10 часов).

**Путешествие по Австрии.** Географическое положение, климат, природные особенности, политическое и административное устройство Австрии, столица Австрии Вена, крупнейшие города, их основные достопримечательности. (10 часов)

**Швейцария – страна-мозаика.** Географическое положение, климат, природные особенности, политическое и административное устройство Швейцарии, столица Швейцарии Берн, крупнейшие города Швейцарии, их основные достопримечательности. (10 часов)

**Герцогство Люксембург.** Географическое положение, история карликового европейского государства, политическое и государственное устройство, основные достопримечательности. (10 часов)

**Княжество Лихтенштейн.** Географическое положение, история карликового европейского государства, политическое и государственное устройство, основные достопримечательности. (10 часов)

**Политическая жизнь современных немецкоязычных стран.** Политические партии Германии и Австрии, основные политические движения, проблемы современного немецкого общества, роль молодежи в политической жизни немецкоязычных стран. (10 часов)

**Экологическая обстановка на территории современных немецкоязычных стран.**

Основные экологические проблемы, пути их решения на законодательном и бытовом уровнях, роль молодежи в сохранении окружающей среды. (10 часов)

**Спортивная жизнь немецкоязычных стран.** Роль спорта в жизни современных немцев, выдающиеся немецкие спортсмены, спортивные объединения на территории немецкоязычных стран. (10 часов)

**Образовательная среда немецкоязычных стран.** Системы школьного и профессионального образования Германии, Австрии, Швейцарии, крупнейшие вузы, вузы-партнеры России и Германии. (10 часов)

**Тематическое планирование работы Клуба любителей немецкого языка**

Программа Клуба любителей немецкого языка рассчитана на 1 год.

Годовой курс программы рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю).

**Учебно-тематический план**

№	Название раздела и темы	Количество часов
1	<b><u>Введение.</u></b> Знакомство. Беседа о целях и задачах клуба. Определение основных направлений и перспектив деятельности.	1
2	<b><u>Из истории немецкого языка.</u></b> Происхождение названия «немецкий». Роль Карла Великого и Мартина Лютера в истории развития немецкого языка. Разнообразие диалектов немецкого языка.	2
3	<b><u>Путешествие по странам изучаемого языка.</u></b> Знакомство с немецкоязычными странами на карте Европы. Краткие сведения о каждой из них, о количестве людей, говорящих на немецком языке во всем мире, вкладе немецкоязычных стран в развитие мировой науки и культуры.	3
4	<b><u>Из истории Германии.</u></b> Крупнейшие исторические события в истории Германии. Гуманизм и Возрождение в Германии. Эпоха Реформации. Вторая мировая война и ее последствия. Два государства на немецкой земле.	10
5	<b><u>Знакомьтесь, Германия.</u></b> Географическое положение, климат, политическое и административное устройство, экономика ФРГ. Картина современного немецкого общества.	10
6	<b><u>Города Германии.</u></b> Столица ФРГ Берлин и крупнейшие города Германии, их местоположение, история и основные достопримечательности.	10
7	<b><u>Из истории немецкой литературы и искусства.</u></b> Выдающиеся деятели немецкой литературы и искусства, великие немецкие писатели, поэты, художники и композиторы.	10
8	<b><u>Вклад немецких ученых и изобретателей в развитие мировой науки и техники.</u></b> Великие открытия и изобретения немецких ученых, лауреаты Нобелевской премии в различных областях науки	10

9	<b><u>Путешествие по Австрии.</u></b> Географическое положение, климат, природные особенности, политическое и административное устройство Австрии, столица Австрии Вена, крупнейшие города, их основные достопримечательности.	10
10	<b><u>Швейцария – страна-мозаика.</u></b> Географическое положение, климат, природные особенности, политическое и административное устройство Швейцарии, столица Швейцарии Берн, крупнейшие города Швейцарии, их основные достопримечательности.	10
11	<b><u>Герцогство Люксембург.</u></b> Географическое положение, история карликового европейского государства, политическое и государственное устройство, основные достопримечательности.	10
12	<b><u>Княжество Лихтенштейн.</u></b> Географическое положение, история карликового европейского государства, политическое и государственное устройство, основные достопримечательности.	10
13	<b><u>Политическая жизнь современных немецкоязычных стран.</u></b> Политические партии Германии и Австрии, основные политические движения, проблемы современного немецкого общества, роль молодежи в политической жизни немецкоязычных стран.	10
14	<b><u>Экологическая обстановка на территории современных немецкоязычных стран.</u></b> Основные экологические проблемы, пути их решения на законодательном и бытовом уровнях, роль молодежи в сохранении окружающей среды.	10
15	<b><u>Спортивная жизнь немецкоязычных стран.</u></b> Роль спорта в жизни современных немцев, выдающиеся немецкие спортсмены, спортивные объединения на территории немецкоязычных стран.	10
16	<b><u>Образовательная среда немецкоязычных стран.</u></b> Системы школьного и профессионального образования Германии, Австрии, Швейцарии, крупнейшие вузы, вузы-партнеры России и Германии	10

#### **Формы оценки планируемых результатов изучения курса:**

беседы, ток-шоу, презентации, викторины.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

В связи с тем, что данная программа не основывается на каком-либо конкретном учебном пособии, в качестве учебно-методической литературы используется научно-популярная и информационно-справочная литература о немецко-говорящих странах. Планируется использовать метод самостоятельного поиска информации ( в том числе и в интернете).



В качестве ИКТ-пособий используются обучающие фильмы на немецком языке, показанные в он-лайн режиме.

---

**Видеоматериалы в он-лайн-режиме.** <http://www.proshkolu.ru/user/khmelenok/file/565084/>, [http://www.de-online.ru/index/filmy\\_po\\_germanii\\_na\\_nemeckom\\_jazyke/0-137](http://www.de-online.ru/index/filmy_po_germanii_na_nemeckom_jazyke/0-137)

**Литература:**

Э. Большакова „Deutsche Feste und Brauche“ Издательство: Антология, 2003

---

Германия. Факты. Редакторы Жанет Шайен, д-р Сабине Гиле – Societaets-Verlag, 2010  
Т.Ю.Тамбовкина, Т.А.Потёмина «Немецкий язык: от простого к сложному» Учебное пособие - Калининград, Янтарный сказ, 1998.

Brüder Grimm „Aschenputtel und andere Märchen“, Издательство: КАРО, 2010

Deutsch DeLuxe, учебник немецкого языка – Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение, Москва, 2006

Daniel Krieg, „Lingo“, швейцарская языковая игра

Jochen Zeiss „Deutschlandreise“ Образовательная игра – Ravensburger Spielverlag, 2009

Neues Universal Lexikon in Farbe, - Sonderausgabe, 2010

Tatsachen über Deutschland - Auswärtiges Amt, 2003

Willi Scharloff „Königsberg – damals und heute“, Verlag Gerhard Rautenberg – Leer, 1992